

高等教育规模扩张下的新建本科院校

彭旭

(厦门大学 教育研究院,福建 厦门 361005)

摘要:在高等教育大扩招中兴起的新建本科院校对我国高等教育的发展有着重要的影响。同时,由于各种各样的原因,新建本科院校在发展中也遇到了很多问题。只有及时解决这些问题,才能提高新建本科院校的竞争力,实现自身的可持续发展。

关键词:高校扩招;新建本科院校;存在问题;对策
中图分类号:G640 文献标识码:A 文章编号:1003-2614(2007)03-0031-04

新建本科院校主要是随着高等教育大众化步伐的加快而逐步发展起来的,是1999年以来高等教育扩招的产物。到2005年底,在全国701所本科院校当中,新建的本科院校有175所(其中有25所是民办的),占本科院校总数的近四分之一。

一、新建本科院校在我国高等教育中的地位 and 作用

(一)推动了我国高等教育大众化进程

下表三个学校(如新建本科院校以嘉应学院为例、本科时间较长的一般大学以佛山科技学院为例、重点大学以湖南大学为例)反映了近几年扩招的情况。

表1 三所不同类型的高校近年招生人数一览表

年份 学校	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
嘉应学院	1901	2740	3050	3682	4720	5521	4925
佛山科技学院	1208	1347	1657	1810	2740	1624	2292
湖南大学	4550	5350	5500	5700	5500	5500	5500

上表显示,2000年以来,嘉应学院共扩招3320人,佛山科技学院共扩招2200人,湖南大学共扩招1150人。与新建本科院校相比,重点大学和历史较长的一般本科大学近几年扩招的幅度相对较小,如湖南大学在2004年和2005年没有扩招一个学生。可见,近几年高校扩招的重任主要由新建本科院校承担。

(二)优化了我国高等教育地区布局结构

据对全国2001年的普通高校调查发现,28个省(自治区)会城市高校数占全国的高校总数的40.37%,直辖市高校数占全国高校总数的13.36%,二者加起来占全国高校总数的53.73%;全国省以下地市县各类普通高校数占全国高校

总数的46.27%。^[1]而且,全国的本科类高校包括重点大学甚至很多一般的老牌本科大学大多建在直辖市、省会城市和一些经济发达城市,专科类高校基本上集中在地级市。这样的布局使得优质的高等教育资源过于集中在少数地区,培养的人才也有很多留在这些大城市,不利于发挥高等教育的全部功能,不利于省会外的其他城市和地区经济的发展和人才的培养。新建本科院校多建在地级市,培养的人才多留在本地,不仅有利于缩小地区间的知识与智力差距,也有利于为地方经济和建设社会主义新农村培养合格人才。以江苏、浙江、湖南为例,这些省的地级市基本上都有了本科院校,绝大多数地级市的本科院校都是2000年以来升格的。广东除揭阳、河源、汕尾、清远等地级市外(上述城市的高校都是高职类专科),其他地级市都有了本科院校,其中梅州、韶关、惠州、肇庆、茂名、东莞等市现有的唯一一所本科大学就是属于2000年以来升格的新建本科院校。甘肃有全日制普通高校33所,其中本科13所。13所里有10所都集中在兰州,只有河西学院和天水师范学院分别分布在张掖和天水,而这两所高校都是新建本科院校。

(三)整合了我国地方高等教育资源

学校设置过多,教育资源投入分散,地方政府就很难集中力量建好高水平的地方性高校。而在对当地高等教育资源进行整合的基础上建立起来的新建本科院校规模扩大了,办学效益也得到了提高。以前有学者认为^[2],我国高等教育总体规模的扩大,主要是通过增设新校来实现的,高校的平均办学规模并没有显著扩大。如1978~1988年间,我国高等教育的年均增长率为12%,同期内高校数、高校平均办学规模的年均增长率分别为9.9%、2.2%,高校数的增长率相对于高等教育总体规模的增长率的弹性指数(两者之比)为0.83,这反映了高校数量与高校总体规模接近同步增长的趋势。

收稿日期:2007-02-12
作者简介:彭旭,厦门大学教育研究院博士研究生,嘉应学院评建办副主任,研究方向:高等教育理论。

势;而同期内高校平均办学规模相对于高校总体规模的弹性指数为 0.18,表明校均规模的增长率远低于高校总体规模的增长率。但 1999 年扩招以后,这种情况有了改变,高校总体规模增长的同时,校均规模已有了很大的增长。经过计算,1999~2004 年间,全日制普通高校在校生年均增长率为 25.46%,同期内高校数、高校平均办学规模的年均增长率分别为 10.42%、15.2%,高校数的增长率相对于高等教育总体

规模的增长率的弹性指数(两者之比)为 0.41,这反映了高校总体规模比高校数量增长快;而同期内高校平均办学规模相对于高校总体规模的弹性指数为 0.60,表明校均规模的增长率与高校总体规模的增长率开始出现了接近的趋势,比以前“校均规模的增长率远低于高校总体规模的增长率”的状况有了大幅度的改善。

表 2 普通高校总数和校均规模一览表(1998~2004)

年 份 项 目	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
高校总数与增长率	1022	1071	1041	1225	1396	1552	1731
		5%	2.8%	17.7%	14%	11%	12%
本专科在校生总数与增长率	340.87 万	413.42 万	556.09 万	719.07 万	903.36 万	1108.56 万	1333.50 万
		21%	34.5%	29%	25.6%	22.7%	20%
本专科校平均规模与增长率	3335	3815	5289	5870	6471	7143	7704
		14%	38.6%	11%	10%	10%	7.85%

二、新建本科院校面临的困难和问题

(一)理论上的办学定位与实际的办学行为存在较大的差距

高校的定位包括办学层次、学科专业、人才培养目标、服务面向等几个方面。高校如何定位将直接影响各高校未来发展路径的选择与发展方向的确定。目前,大多数新建本科院校基本上把自己定位在教学型层次,以培养应用型人才为目标。

从理论上来看,新建本科院校的定位是比较准确的,但在实际的办学行为中很多新建本科院校习惯于照搬重点大学的教学计划和办学模式,这种按照学术型人才培养目标来

进行的办学行为,是不可能培养出应用型人才来的,也与自己确定的理论上的定位背道而驰。实际上,这种目标和实际行为相脱离的原因归根结底在于,过去,我们国家的普通专科绝大多数走的是学术型路子,属于本科压缩型,而非真正的应用型;升本后,学校又跟在重点大学后面亦步亦趋,没有任何改造或创新,没有形成应用型人才独特培养模式。

(二)专业设置功利性强,雷同现象严重

由于经费原因,大多数新建本科院校都在想方设法增设新专业,尽量把自己的学校办成多科性或综合性大学。在他们看来,只有多设专业,才能多招学生、多收学费,从而在一定程度上缓解办学经费紧张的状况。

表 3 广东省 5 所新建本科院校的相同专业设置一览表

序号	惠州学院	茂名学院	韶关学院	肇庆学院	嘉应学院
1	汉语言文学	汉语言文学	汉语言文学	汉语言文学	汉语言文学
2	数学与应用数学	数学与应用数学	数学与应用数学	数学与应用数学	数学与应用数学
3	计算机科学与技术	计算机科学与技术	计算机科学与技术	计算机科学与技术	计算机科学与技术
4	思想政治教育 (师范)	思想政治教育 (师范)	思想政治教育 (政治学与行政学)	思想政治教育 (师范)	思想政治教育 (师范)
5	英语	英语	英语	英语	英语
6	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	电子信息科学与技术	电子信息工程
7	化学	化学	化学	化学	化学
8	法学	法学	法学	法学	法学
9	体育教育	体育教育	体育教育	体育教育	体育教育
10	生物技术	生物技术	生物技术	生物技术	生物工程
11	历史学	历史学	/	历史学	历史学

以上 5 所广东省的新建本科院校,都在 2000 年升本。除茂名学院(由原广东石油化工高等专科学校和茂名教育学院合并)在升本前不是以师专为主体外,其余 4 所都是以师专为主体而合并升本的。从表中可以看出,这 5 所学校设置的专业有 11 个几乎完全相同,占了各个学校专业总数的近三分之一,而且有些专业如思想政治教育、历史学等在市场上的需求并不多,但各校照样开设。其原因在于开设这些文科

专业所需的投入少,成本低,易招生且收益高。这种只顾多设专业,多招学生,没有考虑社会上市场需求的做法,虽然在一定程度上暂时可以缓解办学经费紧张的压力,但一味地多招学生,使得学校的资源更加紧张,对学校人才培养质量的提高并没有任何帮助,而且由于毕业后学生难以找到工作,因此,从长远考虑反而会损害学校的声誉和利益。

从全国来说,1998 年至 2004 年,国际贸易专业由 110 个

增加到 365 个,在校人数由 2.5 万人猛增到 21 万人。因此,有人认为,中国高等教育发展总体上不存在过度问题,但存在结构性过度问题,具体表现为一种“外表性过度”、“虚假性过度”或“结构非均衡性过度”。^[3]

(三)管理体制产生的一系列问题

新建本科院校在管理体制上或属于省市共管,或以省为主,或以市为主。这种管理体制易产生两个问题:第一,易导致学术和行政权力不分,损害学术自由。由于省、市共管,在干部任命上,省、市各有一部分来源。如校长一般由省教育厅委派,党委书记则从当地县、市领导中产生,有的学校的校长或书记甚至由当地副市长或副书记兼任。此做法有利有弊。有利之处在于从当地政府中选择地方领导担任学校负责人,能有效地促进高校与地方经济和社会发展的结合,便于学校与当地政府的有效沟通与协调,争取更多的经费支持,形成良好的互动关系。不利之处在于地方领导管理学校存在一个角色转换和适应问题。如果他们不能及时转换角色,仍然以地方政府领导的工作方法来从事教育管理工作,会造成学术和行政权力不分,行政权力压倒甚至代替学术权力,从而严重损害学术自由,给学校带来很大的负面影响,因此,从长远来看不利于学校发展。第二,在经费问题上,省、市共管的体制易产生省、市相互扯皮、推卸责任的情况,使得学校的经费难以保证。以省管理为主的高校其办学经费主要来自于省拨款,以市管理为主的高校其经费主要来自于地市财政。这样就产生一个问题:主管部门的经济实力在很大程度上影响着新建本科院校的发展。但有些省的主管部门常常推卸责任,希望另一方能多承担经费,而如果另一方经济实力不足,学校的经费就很难保证,只能靠自己筹措。

(四)人才培养模式比较单一

人才培养模式的改革是新建本科院校普遍面临的一个重点和难点。新建本科院校属于教学型,科研水平虽然不高,但在人才培养模式上可以有较多的突破。由于教育思想观念的落后以及其他硬件方面的限制,新建本科院校的人才培养模式很多还停留在原有专科的层次上,几十年一个模式不变或变化很小,如教学计划,学分制,理论课和实践课的比例,公共课、基础课和专业课的关系,教师的教学方法、考试方法等。在所有这些内容中,学分制的实施是重点和难点。很多新建本科院校的学分制远不完善和成熟,有的只是一种表面上的学分制,其内核还是比较僵化的学年制;有的学校在招生时还是实行窄口径招生,即按一个个具体的小专业来培养,学生招进来后又很难转专业。

(五)经费来源单一,严重不足

新建本科院校的经费来源主要有两块:国家财政拨款和学生学费,除此以外的经费来源很少。由于资金不足,新建本科院校基本上只能靠贷款办学。如有一个 1.1 万人规模的新建本科院校,由于办学经费严重不足,只得向银行贷款,贷款总额为 4.8594 亿元,贷款后经济压力暂时大大缓解,但

是由于近两年开始进入还贷高峰期,年利息就达到 1800 多万元,而且学生还欠费 1400 多万,在这样的压力下,学校倍感经费紧张,只得到处找钱,并且想方设法压缩开支。在这样的状态下,学校要想得到更大发展,要想真正提高教学质量,必须付出艰辛的努力。

三、提升新建本科院校竞争力的措施

(一)革新办学理念

对于新建本科院校来说,勤于学习高等教育理论,善于借鉴国内外办得比较好的高校的经验显得尤为重要。对校长来说,刚从专科升入本科,办学经验不足,办学思路容易受到旧有的模式限制;而一些高校的党委书记来自于政府部门,他们已有的工作经验和工作对象与现有的情况有了很大的不同,他们的知识储备也难以跟上高校的要求。因此,及时学习先进的教育理念,革新办学思路是新建本科院校的校领导面临的头等大事。

(二)树立经营大学的观念

在当前大背景下,“985 工程”和“211 工程”占据了国家大部分高等教育经费,新建本科院校经费少,来源单一,完全成了弱势群体。因此,新建本科院校更需要树立经营大学的观念。这就要求高校领导者除了要有质量意识外,还要有竞争意识、危机意识和成本与效益意识。具体来说,在管理上要坚持民主决策制度,杜绝一言堂和拍脑袋决策的行为;在人事制度上,要科学研究,因岗设人,不能因人设岗,防止出现机构臃肿、人浮于事的现象;在经费使用上,本着开源节流的原则,严格财务制度,确保把有限的资金用在刀刃上;在专业设置上,要瞄准市场,及时调整专业结构,培养适销对路的人才。

(三)优化人才培养模式

人才培养模式的好坏在很大程度上决定着人才培养质量的高低。如在教学计划的制定上,应严格控制总学分的数量,总学分过多,易导致学生的自主支配时间过少,不利于学生兴趣和特长的培养;要根据实际情况,构建新的课程结构,注重选修课开设的数量和质量;要重视学生实践能力的培养,处理好理论课和实践课的关系,有条件的学校甚至可以和有关企业直接协商,根据企业或公司的要求进行“订单式”培养或与它们合作培养人才;重视教师的教学内容、方法和手段的改革,切实提高教师的教学质量。

(四)形成有效的管理机制

对教育主管部门来说,应规范和加强对新建本科院校的管理,特别是在学校主要领导配备和经费划拨上。在学校主要领导干部的配备上,应该建立一套比较科学、完整的选拔机制。至于要不要从地方政府领导中选拔一位干部来充实学校领导班子,恐怕要根据各省、市和各个学校的具体情况而定,很难一概而论。又比如,是以省为主好,还是以市为主好,这也是一个值得认真思考的问题。对学校来说,谁给的钱多,他们就愿意以谁为主。但对教育主管部门来说,恐怕

没有这么简单,一切应以如何有利于学校的发展为准,既要便于管理,又要能调动学校发展的积极性。

(五)抓好大学文化的建设

一般来说,新建本科院校在申请升本时把主要精力都集中在学校物质条件的建设上,因此,学校的各种硬件设施都达到了合格本科的基本要求。但是相对来说,这些学校在对大学文化建设的重要性认识不够。大学文化是大学在长期办学活动中积淀而成的精神文化,它具有明显的导向性和极强的凝聚力,在很大程度上决定着一所大学的品位与格调,是一所大学核心竞争力的体现之一。大学文化的内容包括精神文化、制度文化、行为文化、环境文化等主要内容。^[4]新建本科院校应结合当今世界高等教育发展的最新理念,并对以前的大学文化加以全面整合,形成科学、独特的大学文化。

(六)结合地方特色来办学

新建本科院校普遍缺乏特色。实际上,各地由于经济水平、地理位置、历史传统、文化差异等的不同都有自己的特色,浓郁的地方特色实际上是新建本科院校非常重要的办学资源之一。因此,加强和当地的联系,把自己的办学特色建立在当地经济、政治、文化、地理等条件之上是增强新建本科院校竞争力的重要手段,也是高等教育为社会服务的重要体现。

四、几点思考

(一)高等教育的层次结构有可能产生重大变化

1998~2004年,我国从事研究生教育的高等学校由408所增加到454所,新增加从事研究生教育的高校达到46所;我国普通高校的数量从1022所增加到1731所,新增加高等学校709所。其中,本科院校由590所增加到684所,新增94所,所占比例由57.73%下降至39.51%;普通专科学院由331所减少到175所,减少156所,所占比例由32.39%下降到10.11%;高职院校由101所增加到872所,增加771所,所占比例由9.88%上升到50.38%。现在师专类学校在一些省份如广东、江苏、浙江等已率先消失,其他科类专科如财经、医学、公安等都在积极筹划升本。但高等教育发展极不均衡,目前东部地区的普通专科学校(高职类除外)基本上都升格为本科院校,只有西部地区还有许多普通专科学校。按照目前专升本的发展趋势,将来中国公立普通专科高校会逐步减少甚至消失,全部变成本科以上。专科类只留下公办高职和民办专科学校。

(二)国家应对高等教育的发展制定合理的整体规划

升本后,很多新建本科学校又在计划申报硕士点,招研究生。办学层次的日益上移会不会导致严重的“学历病”或“学历社会”的产生,从而加剧人才的高消费甚至浪费现象。因此,国家应积极做好高等教育的整体规划,根据国民经济发展的实际情况在科类、层次、布局等高等教育结构方面作出一个合理的长远规划,引导高等教育健康发展。如专科、

本科、研究生三个层次之间要不要一个大致的比例?普通专科和高职到底有什么区别?在升本上如何规范?升本后的发展方向往何处去?

(三)高等教育的激烈竞争使得新建本科院校的危机日益加重

应随着将来竞争的加剧,加上生源问题、资金问题(贷款问题)、管理问题等,可能会出现优胜劣汰、适者生存的残酷局面,很多高校特别是这些新建本科院校面临的危机会越来越大。特别是从2006年开始,国家控制招生规模,加上独立学院和民办高校的发展壮大,这些因素对新建本科院校是一个很大的挑战。上述问题的某些危害在很多学校已经有所体现,如经费问题;有些也在慢慢初露端倪,如管理问题;还有一些在不久的将来也会显现,如生源问题等。如果不及时解决这些问题,新建本科院校中将来有可能出现类似民办学校倒闭这样的情况。

(四)新建本科院校应及时做好学校品牌的宣传工作

学校升本改名后,在学校品牌问题上,存在着原有品牌的损失问题与新立品牌的塑造问题。有的新建本科院校升本前是已经办了几十年的专科学校。虽然从层次上来说只是专科,但有些专科学校管理严格,教学质量较好,因此,在社会上有着较好的知名度。一旦与别的学校合并并改名后(有的甚至已改得面目全非),原来的品牌基本上消失殆尽,而新的校名则还有待被社会重新接受,如,辽东学院、湘南学院、皖西学院、河西学院等。

(五)新建本科院校应正确处理好规模扩大与质量提高的矛盾

由于新建本科院校主要面向地方招生,而地方官员喜欢把升学率作为主要政绩之一,加上新建本科院校自身的积极性(主要是由于经费问题),因此,新建本科院校以后会继续想方设法扩大招生规模。由于经费问题的压力,扩大学校规模的任务与着重提高教学质量的任务相比较而言会在很多学校领导者的决策中占据上风,因此,如何解决教学质量的提高与学校规模的继续扩大两者的矛盾与冲突是当前和以后新建本科院校的领导者要解决的主要任务。

参考文献:

- [1] 王保华,张 捷.高等教育地方化——地级城市发展高等教育研究[M].北京:人民教育出版社,2005.
- [2] 房剑森.高等教育发展论[M].南宁:广西师范大学出版社,2001.83.
- [3] 夏再兴.我国教育“过度”问题的性质特征[J].教育科学,2004,(3).
- [4] 周亚芳.大学文化与高校核心竞争力[J].江苏高教,2006,(4).

[责任编辑:吴井泉]